

## Communicatieve redzaamheid – Naam leerling – groep – schooljaar

Na te streven doelen	Leerkracht aanpak / Logopedist aanpak
<p><b>Wederkerigheid in communicatie:</b></p> <p><i>Mondelinge taal: taalgebruik: communicatieve functies</i></p> <p><u>Controlefunctie</u> (het onder controle houden van het gedrag van één of meerdere deelnemers tijdens de interactie): De leerling begrijpt een regel, verzoek en/of afspraak. De leerling stelt zelf of samen met anderen regels op en kan het 'waarom' van de regels uitleggen. De leerling geeft instructie. De leerling onderhandelt met argumenten.</p> <p><u>Regulatiefunctie</u> (het regelen van de interactie): De leerling begint en beëindigt een gesprek en past beurtwisseling goed toe. De leerling komt met een voorstel.</p> <p><i>Mondelinge taal: taalgebruik: communicatieve voorwaarden</i> De leerling past beurtgedrag toe. De leerling heeft een actieve luisterhouding. De leerling maakt voldoende oogcontact.</p> <p><b>Zich begrijpelijk uitdrukken:</b></p> <p><i>Mondelinge taal: taalgebruik: communicatieve functies</i></p> <p><u>Expressiefunctie</u> (het uitdrukken van spontane gevoelens): De leerling uit op verzoek verbaal eenvoudige gevoelens. De leerling praat vanuit zichzelf over eenvoudige gevoelens. De leerling praat, als een ander daar naar vraagt, over meer genuanceerde gevoelens zoals teleurstelling, verlegenheid, medelijden of gewoontes van zichzelf of anderen.</p>	<p>Het werken aan de communicatieve redzaamheid gebeurt de hele dag door aan de hand van allerlei (dagelijkse) situaties. Denk hierbij aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kringgesprekken</li> <li>○ spelsituaties</li> <li>○ instructies</li> <li>○ lessen</li> <li>○ binnenkomst / naar huis gaan</li> <li>○ pauzes</li> <li>○ logopedie in de groep</li> <li>○ individuele logopedie</li> </ul> <p>De volgende methodes, middelen en materialen kunnen worden ingezet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praatpuzzel</li> <li>○ Doos vol gevoelens</li> <li>○ Ik &amp; Ko</li> <li>○ Pictogrammen</li> <li>○ Denkstimulerende Gesprekmethodieken</li> <li>○ Met Woorden in de Weer</li> <li>○ Logische reeksen</li> </ul>

De leerling praat vanuit zichzelf over meer genuanceerde gevoelens zoals teleurstelling, verlegenheid, medelijden of gewoontes van zichzelf of anderen.

De leerling geeft zijn mening.

De leerling praat buiten het hier-en-nu.

#### Representatiefunctie

*(het vragen en geven van informatie):*

De leerling geeft antwoord op vragen en/of vraagt nieuwe informatie.

De leerling stelt vragen en/of geeft informatie.

De leerling vraagt om uitleg, geeft zelf uitleg of een verklaring en voegt wezenlijke informatie toe aan de informatie die een ander gaf.

De leerling verwoordt wat anderen doen.

De leerling vraagt naar de wens van een ander.

#### Regulatiefunctie

*(het regelen van de interactie):*

De leerling vraagt gericht om aandacht.

De leerling vraagt om herhaling wanneer iets niet wordt verstaan en/of gehoord.

De leerling vraagt om uitleg en/of verduidelijking wanneer iets niet wordt begrepen.

De leerling geeft herhaling bij onduidelijkheid.

#### *Mondelinge taal: taalgebruik: conversatievaardigheden*

De leerling reageert adequaat op vragen.

De leerling hanteert beurtgedrag in een non-verbale situatie.

De leerling hanteert beurtgedrag in een verbale situatie.

De leerling neemt zelf initiatief tot een gesprekje.

De leerling laat ruimte voor anderen om te reageren op wat het vertelt.

De leerling blijft bij het gespreksonderwerp (topic handhaving).

De leerling geeft een relatie aan tussen de gespreksonderwerpen (coherentie).

De leerling houdt rekening met de voorkennis van de luisteraar.

De leerling gebruikt verwijzingen in zijn/haar taal (relatieve referentie).

De leerling past zijn/haar spreekstijl aan in verschillende situaties en bij verschillende personen (register).

#### Verhaalopbouw:

De leerling gebruikt wie, wat, waar, wanneer en hoe in zijn/haar verhaal.

**Begrijpt anderen:**

De leerling begrijpt enkelvoudige opdrachten.  
De leerling begrijpt meervoudige opdrachten.  
De leerling verwerkt de visuele informatie voldoende. *Luca*  
De leerling verwerkt de auditieve informatie voldoende. *Luca*